

стороны, - взаимопонимание людей с разными национально-культурными традициями и ценностями, с другой стороны - позволяют сохранить собственную культурную идентичность, предотвратить тем самым межнациональные конфликты.

УДК 37.1174

*Р.М. Хаертдинова
Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов
г. Набережные Челны, Россия*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация.** В статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в период обучения в российских вузах; выделяются факторы, осложняющие адаптацию. Предложены методы повышения уровня социально-психологической адаптации студентов в процессе использования тренинговых упражнений.*

***Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная среда, тренинговые упражнения.*

*R.M. Haertdinova
Institute of socio-educational
technologies and resources of Naberezhny Chelny
Naberezhnye Chelny, Russia*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE NEW SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT

***Abstract.** This article discusses the difficulties faced by foreign students during their education in Russian universities; it is highlighted the factors, which complicate adaptation. It is given the methods of increasing the level of socio-psychological adaptation of students in the use of training exercises.*

***Key words:** adaptation, social and psychological adaptation, socio-cultural environment, training exercises.*

Время обучения в вузе связано с освоением социальной роли студента, принятие установленных норм и функций данной роли. Особые трудности испытывают иностранные студенты: новое социокультурное окружение, недостаточное владение русским языком, более сложные условия организации учебного процесса, непривычный стиль обучения. Представители других национальностей, для которых языком повседневного общения является нерусский язык, имеют ограниченный словарный запас, недостаточный для понимания лекций и специфических терминов. В связи с этим у них не развивается интерес к учебе и усилия направлены лишь на получение диплома.

Еще один фактор, осложняющий адаптацию - отсутствие умения учиться, отсутствие навыков самостоятельной работы. Недостаточно слушания или ме-

ханического записывания лекций, необходимо умение работать с литературой, с источниками информации, анализировать научный материал.

Серьезной проблемой для адаптации представителей других национальностей является принадлежность к иным вероисповеданиям. Убежденность в правоте своих религиозных взглядов нередко приводит к нетолерантному отношению к представителям других религий. Среди влияющих на адаптацию факторов можно выделить степень сходства или различия между культурами, наличие дружеских отношений с местными жителями, положительные психологические установки по отношению к другому народу, которые формируются в семье, в социальном окружении. Сложность адаптации представителей иной культуры связывают с трудностью овладения языком, освоения основных норм, ценностей новой окружающей действительности, приспособлением к характеру и содержанию учебной и научной работы.

Профессиональное становление студентов в образовательном пространстве вуза осуществляется через систему разнообразных видов деятельности, направленных на адаптацию студентов к образовательному пространству. Для предупреждения и устранения отрицательных последствий дезадаптации возможно использование адаптированных по специальности текстов на русском языке, внесение элементов наглядности для более быстрого усвоения новых терминов, определение заданий по темам для самостоятельной работы студента с учебником, включение его в активную научную деятельность.

Для наиболее эффективного включения иностранного студента в процесс обучения можно использовать специально созданные языковые ситуации, привлечение к активному участию в общеинститутских мероприятиях, организацию внеучебной деятельности, способствующей приобщению иностранных студентов к местным национально-культурным традициям, а также к информированию остальных студентов о национальных особенностях своего народа. Для межкультурной коммуникации необходимо как изучение языка, так и культуры. То есть речь идет о приобщении личности к другой культуре, приобретении опыта взаимодействия с носителями другого языка, так чтобы сведения о жизни, быте, культуре страны постоянно использовались в речи студентов.

Для студентов из Туркменистана, обучающихся в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов, созданы определенные условия: обучаются и проживают в общежитии со своими соотечественниками, что позволяет им чувствовать себя увереннее, общаться и обмениваться мнениями со старшекурсниками. Благоприятным фактором является схожесть туркменского и татарского языков, единая религия, схожесть обычаев и традиций, почитание старших и уважение родителей.

В любом случае адаптация индивида будет зависеть от того, в каких взаимоотношениях со средой находится он сам. Среда воздействует на личность, которая избирательно воспринимает и перерабатывает эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а затем личность сама активно воздействует на среду с целью обеспечения максимально возможного соответствия параметрам среды [1].

Возможно, наиболее значимым для туркменских студентов, приехавших на длительный срок, является социально-психологический аспект адаптации, который понимается как вступление иностранного студента в систему межличностных отношений, как приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, как проявление собственного стиля поведения [3].

Социально–психологическая адаптация подразумевает способы приспособления, регулирования взаимодействия человека со средой в соответствии со своими потребностями, интересами. Для определения социально–психологической адаптации туркменских студентов к новой образовательной и социокультурной среде была выбрана методика К. Роджерса и Р.Даймонда «Диагностика социально–психологической адаптации». Проведенное исследование социально-психологической адаптации студентов 1 курса из Туркменистана выявило, что показатели: «адаптивность», «принятие себя», «принятие других», «эмоциональный комфорт», «внутренний контроль и доминирование» примерно у 84% респондентов ниже нормы, что свидетельствует о трудностях в социально-психологической адаптации, у 16% - в пределах нормы, что говорит об успешной социально-психологической адаптации к новой социокультурной среде.

С целью повышения уровня социально-психологической адаптации студентов-иностранцев с низкими показателями по шкалам: адаптация – дезадаптация, принятие-непринятие себя, принятие-непринятие других, эмоциональный комфорт-дискомфорт, внутренний и внешний контроль, доминирование и ведомость, были разработаны тренинговые занятия с использованием игровых упражнений: «Твое любимое занятие», «Зоопарк», «Коллаж»; «Значение своего имени», «Сигнал», «Прошлое, настоящее и будущее»; «Охотник и заяц», «Щепки на реке», «Значимые люди», «Акулы!». Курс состоял из 10 занятий по 1.5-2 часа каждое. Каждая встреча вытекала из предыдущей и являлась основой для последующей. Занятие начиналось с упражнения, которое способствовало установлению доверительной атмосферы в группе, упражнения на знакомство, сплочение команды, снятие эмоционального дискомфорта. Игры и упражнения воспринимались позитивно, чувствовалась доверительная обстановка в группе. Как следствие, все запланированные упражнения тренинга были проведены. Наибольший интерес группы вызвали упражнения: «Коллаж», «Поменяйтесь местами те, у кого...».

Цель упражнения «Коллаж»: определить эмоциональное состояние участников группы на сегодняшний день. Так, коллаж одной из участниц тренинга был представлен тремя картинками, соответствующими материальным желаниям: «ноутбук, путешествия, деньги», на нижней (большей) половине ватмана была выполнена надпись «Я хочу в Туркменистан». Надпись «Туркменистан» была выполнена заглавными буквами в красном цвете. Девушка чувствует себя не комфортно в другой стране и других условиях, то есть дезадаптирована, что подтверждают результаты ее тестирования.

В ходе рефлексии выяснилось, что у другой участницы тренинга есть небольшие финансовые затруднения, что соответствует первой картине. Так же

она очень скучает по родным и близким, которые находятся в другой стране. Выяснились причины третьей картины «Я?» - Самопринятие. Девушка не может принять себя, считает себя застенчивой, из-за чего у нее возникают проблемы в общении с людьми. В группе у нее нет друзей. Она сама хотела бы поменять сложившуюся ситуацию и готова к индивидуальным консультациям.

Коллаж молодого человека выполнен в основном в центральной части ватмана. На всех трех картинах статьи о путешествиях. В ходе рефлексии молодой человек рассказал, что он хотел бы путешествовать и чувствует себя вполне комфортно в новых условиях.

В процессе работы выявили, что многие студенты скучают по родным, некоторым сложно привыкнуть к холодной погоде, обозначились проблемы в общении, языковой барьер. Одна из участниц почти не разговаривает на русском языке, с ней общаются через переводчика-соотечественника. Участники тренинга посоветовали ей изучать русскоязычные книги, и сделать обязательным «день русского языка», когда она будет стараться разговаривать только на русском языке.

Упражнение на знакомство позволило студентам узнать друг о друге больше, упражнение на снятие эмоционального дискомфорта помогло выполнить работу на эмоциональном подъеме, в целом все упражнения способствовали формированию межличностных отношений, умению взаимодействовать с группой, с учетом интересов каждого. Эффективность взаимодействия студентов в группе зависела от особенностей вербальной и невербальной коммуникации в родной культуре.

Повторное тестирование студентов по методике Р. Даймонда и Д. Роджерса «Социально-психологическая адаптация» выявило существенные изменения показателей: адаптивности, принятия себя, принятия других, эмоционального комфорта, внутреннего контроля и доминирования, у 80% студентов они пришли в норму, что говорит об успешности проведенной работы.

Таким образом, тренинговые упражнения способствовали формированию навыков общения, развитию способностей устанавливать контакт с окружающими, снятию внутренних барьеров, мешающих эффективному взаимодействию, осознанию своих личностных качеств. Создание определенных условий в процессе поликультурного образования способствует преодолению негативных линий своего развития, углублению духовной культуры, творческого потенциала, расширению мировоззрения. Отсюда следует, что процесс адаптации к новой социокультурной среде у студентов-иностранцев проходит сложно и нужны определенные условия для повышения уровня социально-психологической адаптации с целью более качественной подготовки специалистов, формирования у студентов социальной, профессиональной, психологической, творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Мустафина И.Г. Основные принципы формирования межкультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранных языков // Казанский педагогический журнал, 2013. - №1. - С.140-144.

2.Ольшанский Д.В. Адаптация социальная // Филосовский энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. - 815 с.

3.Ременцов, А.Н., Казанцева А.А Социокультурные аспекты адаптации иностранных студентов в Российских вузах //Вестник высшей школы, 2011. - №7. – С.10-14.

УДК 8(07) (о 173)

Р.Р. Хайрутдинова
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в системе подготовки педагогических кадров в вузах России до сих пор недостаточно учитываются объективные тенденции современного образования. В то же время сегодня особую важность приобретают требования к уровню подготовки учителей, способных инициировать поиск эффективных моделей организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в школе. В статье на основе сравнительного анализа и оценки современных педагогических процессов и явлений в России и западных странах выявляются особенности профессиональной подготовки учителя начальных классов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя начальных классов, модернизация высшего педагогического образования, совершенствование подготовки педагогических кадров, инновационные технологии, новые формы организации учебного процесса.

R.R.Khayutdinova
Kazan Federal University
Kazan, Russia

FEATURES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING IN HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA AND IN FOREIGN COUNTRIES

Abstract. Relevance of the studied problem is that in the system of pedagogical training in Russian high school objective tendencies of modern education are still insufficiently considered. At the same time today requirements to the level of teachers training capable to initiate searching of effective models of the organization and the management of educational cognitive activity pupils at school acquire special importance. In the article on the basis of the comparative analysis and the assessment of modern pedagogical processes and the phenomena in Russia and abroad features of the elementary school teacher professional training in high school are identified.

Key words: professional training of the elementary school teacher, modernization of the higher pedagogical education, improvement of pedagogical manpower training, innovative technologies, new forms of the organization of educational process.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты поставил перед вузами России проблему новой организации учебного процесса, в том числе – и для подготовки педагогических кадров. Особую важность приобрели требования к уровню подготовки учителей, способных инициировать поиск эффективных моделей организации и управления учебно-